

COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN CONDICIONES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Jaqueline García Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0001-7735-6265>

María Cristina Pérez Guerrero^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4593-0538>

Mirulaidés Lahera Basulto¹ <https://orcid.org/0000-0002-3439-2458>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: mcperezq@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La universidad virtual de salud ha tenido un papel relevante en estos tiempos de pandemia. Por la situación epidemiológica ocasionada por la COVID-19, varios sectores y ministerios se vieron obligados a la adopción de estrategias para cumplir con su misión en el nuevo escenario. La educación médica superior, realiza la educación a distancia de sus estudiantes, con el empleo de las tecnologías de la información, lo que demanda de ellos un compromiso y motivación adicionales.

Objetivo: Identificar el nivel de compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia.

Métodos: Estudio descriptivo, transversal, con un diseño metodológico mixto, de ejecución concurrente, en el período enero-marzo del 2021. De la población de 75 estudiantes del segundo año del curso regular diurno de Enfermería en Camagüey, se seleccionó una muestra por conveniencia de 48. Fueron aplicados como métodos empíricos: observación, Escala de Engagement Académico y la técnica Positivo, Negativo, Interesante. Se asumieron como dimensiones: vigor, dedicación y absorción. Para el análisis de los datos cuantitativos se empleó la distribución de frecuencias absolutas y el cálculo porcentual.

Resultados: El 54,17% de la muestra tiene alto nivel de compromiso. Las dimensiones vigor, dedicación y absorción alcanzaron porcentajes de 52,08; 50,00 y 43,75 respectivamente. Se valoró el uso del tiempo disponible para cumplir otras actividades como la pesquisa activa.

Conclusiones: Existe un alto nivel de compromiso académico en la muestra. Esto favorece en condiciones de educación a distancia, la calidad de la formación integral y el cumplimiento de actividades variadas.

Palabras clave: estudiantes; enfermería; educación a distancia; infecciones por coronavirus.

INTRODUCCIÓN

En las sociedades actuales se produce una transición desde la convencional clase en el campus a la clase en el ciberespacio, lo que da lugar a nuevos ambientes de aprendizaje, que complementan y diversifican la oferta educativa. Los avances en el terreno de las telecomunicaciones abren nuevas perspectivas, que añaden la educación a distancia a la presencialidad.

La enseñanza a distancia, es una forma de educación en la cual los estudiantes no requieren asistir de forma presencial al lugar de estudios. En esta modalidad, el alumno recibe el material por diferentes vías (personal, correo electrónico, Internet, lo permite que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el alumno, así se fomenta el autodidactismo y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y autodirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la información.⁽¹⁾

En el caso de las carreras de las ciencias médicas esto se torna complejo, dada la concepción de estudio que vincula a los estudiantes a los escenarios clínicos, desde los primeros años de su formación y la necesidad de adquirir habilidades, destrezas y procedimientos. Estas características demandan una mayor motivación y compromiso del estudiante para hacer frente a los retos que supone la enseñanza a distancia.

El término compromiso deriva del latín "*compromissium*". Este vocablo se utiliza para especificar una obligación, un deber o incluso una promesa. Por lo tanto, también denota responsabilidad por parte de aquellos que se comprometen a realizar un favor o un acuerdo.⁽²⁾

El compromiso o "*engagement*", es un estado mental positivo relacionado con el trabajo o estudio. Se refiere a un estado afectivo-cognitivo persistente, que no está focalizado en un objeto, evento o situación particular. Es decir, el compromiso está dado por las actitudes positivas de la persona hacia sus ocupaciones, que incluye tanto el aspecto afectivo y cognitivo y que se ve reflejado en todos los aspectos de la vida del ser humano.⁽³⁾

En el ámbito educacional, las personas comprometidas o "*engaged*" se sienten activas e implicadas en sus tareas, lo que expresa la capacidad para afrontar con eficacia, los

diferentes retos en su entorno académico. ⁽⁴⁾ Las dificultades en el afrontamiento del estrés y la falta de compromiso frente a situaciones que se presentan como parte de la vida universitaria, pueden afectar a los estudiantes a nivel académico y personal.

Los universitarios se ven con frecuencia enfrentados a situaciones estresantes relacionadas con actividades académicas, personales o laborales, que demandan de cada uno, recursos físicos y psicológicos.⁽⁵⁾ Entre los aspectos psicológicos y motivacionales que influyen en el desarrollo de un aprendizaje autónomo, ha sido identificado el papel que juega el compromiso en el desempeño académico. ⁽⁶⁾

Los investigadores en estos temas,⁽⁷⁾ coinciden en señalar tres dimensiones del compromiso. Así, enumeran el *vigor* caracterizado por energía y resistencia mental en niveles elevados, mientras se estudia. Así como el deseo de invertir esfuerzo en las actividades académicas que se realizan, incluso cuando aparecen dificultades. La dimensión *dedicación*, describe una alta implicación académica, unida a vivencias de significación, entusiasmo, inspiración, orgullo y desafío por los estudios. Y la dimensión *absorción*, apunta al estado que se experimenta cuando se está concentrado en el trabajo, de forma tal que se genera un estado de disfrute y concentración

Por tanto, el compromiso estudiantil se relaciona con el tiempo y energía que los estudiantes invierten en la realización de actividades educativas, dentro y fuera del aula. Además, incluye la posibilidad de acceso que la institución educativa ofrece para fomentar la participación de los alumnos en los programas y servicios.

Desde esta perspectiva, se asume que el compromiso se fortalece en la medida en que la institución diseñe y organice oportunidades de aprendizaje para estimular al estudiante a invertir mayor esfuerzo y dedicación en la realización de sus tareas cognitivas y en su participación social. ⁽⁸⁾ Es entonces cuando se valora el esfuerzo de docentes y directivos, en la creación de un ambiente virtual de aprendizaje, que implica crear las herramientas que le permitan dirigir un proceso enseñanza-aprendizaje, que instruya, eduque y desarrolle, en las nuevas tendencias pedagógicas, en el que se haga uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

Con estas premisas en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, se ha trabajado en diferentes ocasiones las adecuaciones al calendario docente, planes de estudios para todas las carreras, a punto de partida de las indicaciones emitidas para la reorganización del proceso, en las condiciones de educación a distancia. La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado a partir de las

indicaciones, las adecuaciones, o el uso de las tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de recursos didácticos, físicos y digitales.

La combinación de la educación a distancia y el trabajo comunitario integrado (pesquisa) necesitan de un real compromiso académico por parte de los estudiantes para garantizar con calidad su formación integral y su propio desarrollo personal.

Las condiciones actuales exigen, implementar medios para facilitar el aprendizaje, así como realizar estudios en los que se evalúen las variables que influyen en el mismo. La investigación tiene como **objetivo** Identificar el nivel de compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en el que se empleó un diseño mixto de investigación, para lograr mayor amplitud en la comprensión del fenómeno en estudio, ⁽⁹⁾ a partir de la combinación de la perspectiva metodológica cualitativa y cuantitativa, ejecutado de manera concurrente, en el que se otorga igual prioridad a los métodos y datos de cada paradigma.

La investigación se realizó en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de la Provincia de Camagüey. De una población de 75 estudiantes de segundo año de Licenciatura de Enfermería se seleccionó una muestra por conveniencia de 48. La elección de la muestra estuvo condicionada por la imposibilidad de acceder a totalidad de la población, dada la descentralización del proceso docente por la pandemia de Covid-19. El periodo del estudio estuvo comprendido entre los meses de enero a marzo de 2021.

Entre los métodos empíricos empleados estuvo:

Escala de Utrecht de Engagement Académico. Fue concebida con el objetivo de otorgar una medición del compromiso académico de estudiantes universitarios, con un límite de tiempo aproximado de aplicación entre 10 a 15 minutos. Consta de 17 ítems, tipo Likert de 7 alternativas (0=ninguna vez, 1=pocas veces al año, 2=una vez al mes o menos, 3=pocas veces al mes, 4=una vez por semana, 5=pocas veces por semana, 6=todos los días). A cada opción se asignó un valor en puntos que va de 0 a 6. La sumatoria de los puntos alcanzados indica el nivel de compromiso académico. Se asumen los rangos establecidos por estudios similares en los que se ha validado esta escala.

En la validación de este instrumento fueron explorados los siguientes aspectos: **Validez de contenido:** los resultados obtenidos por ítems del cuestionario a utilizar en el presente trabajo de investigación según el grado de V-Aiken es excelente (>0.80).

Validez de criterio: los resultados indican que la proporción de rangos por cada ítem es de 0,77; clasificándolo como un instrumento de validez y concordancia alta.

Validez de constructo: la prueba de KMO y Bartlett, indica un 0,8 por lo que el instrumento presenta: Buena adecuación muestral, (los parámetros para esta clasificación se encuentran entre $0,8 \leq KMO \leq 0,9$).

Confiabilidad: el criterio de confiabilidad determinado a través del coeficiente Alfa de Cronbach (índice de consistencia interna), mostró resultados de 0.964, equivalentes a muy alta confiabilidad. ^(10, 14,16)

Para el estudio del compromiso académico se asumieron las tres dimensiones que señala este instrumento:

- **Vigor:** Hace referencia a la voluntad y esfuerzo hacia las tareas y trabajos y persistencia para afrontar dificultades. Se establece como Escala. Nivel alto: de 36 a 25 puntos, Nivel medio: 24 a 13 puntos, Nivel bajo: menos de 12 puntos
- **Dedicación:** Definida como el fuerte involucramiento y compromiso de la persona hacia su trabajo, que le van a permitir experimentar sensaciones de entusiasmo, inspiración y orgullo. Nivel alto: de 30 a 21 puntos. Nivel medio: 19 a 11 puntos. Nivel bajo: menos de 10 puntos
- **Absorción:** Hace referencia al nivel de involucramiento y compromiso con el trabajo y tareas que se está realizando, donde el transcurso de las horas se da con rapidez y el hecho de abandonar lo que se está realizando, genera un sentimiento de molestia y desagrado. Escala: Nivel alto: de 36 a 25 puntos. Nivel medio: 24 a 13 puntos. Nivel bajo: menos de 12 puntos

Los niveles de acuerdo al puntaje de la Escala de engagement académico son: nivel alto de compromiso: de 102 a 69 puntos, nivel medio de compromiso: 68 a 35 puntos, nivel bajo de compromiso: 34 a 0 puntos.

Observación. Fue empleada en el momento de aplicación de los instrumentos para obtener información relevante a través del lenguaje extraverbal de los estudiantes y corroborar la veracidad de la información obtenida por el resto de los métodos. Los autores confeccionaron una guía de observación a partir de investigaciones similares, ^(4,6,8) que tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Conductas no verbales (expresiones faciales, movimientos corporales) Conductas extra-lingüísticas (dimensión vocal, de interacción, verbalística) y Conductas lingüísticas. Los resultados de la observación se analizaron de forma cualitativa y se integraron al análisis cuantitativo.

Positivo, Negativo, Interesante (PNI). Esta técnica fue empleada para identificar los aspectos evaluados por los estudiantes como positivos, negativos e interesantes en relación a la educación a distancia. Los investigadores la aplicaron de forma individual y sus resultados se analizaron de modo cualitativo.

En el procesamiento de la información cuantitativa se empleó la distribución de frecuencias absolutas y el cálculo porcentual.

Definición conceptual.

Compromiso académico: Es la implicación emocional que conlleva a la habilidad para afrontar con éxito el estrés y los eventos adversos que proceden de la interacción de diversos elementos de la vida universitaria. Para su estudio se asumieron las tres dimensiones evaluadas por el instrumento utilizado, ⁽⁷⁾

Para el análisis de los datos cuantitativos, se empleó la distribución de frecuencias absolutas y el cálculo porcentual, métodos que pertenecen a la estadística descriptiva.

Se respetaron los aspectos éticos que rigen las investigaciones con seres humanos. Se aseguró la confidencialidad de la información y su empleo con fines investigativos y docentes. Para el estudio se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, documento que expone los objetivos, el uso que se hará de la información y reconoce la autonomía de los sujetos para decidir participar o abandonar el estudio.

RESULTADOS

La muestra de 48 estudiantes tiene como característica un predominio del sexo femenino. El 81,25 % de mujeres y la media de las edades son de 20 años.

A partir de la observación realizada, se comprobó una actitud favorable hacia la investigación y hacia la educación a distancia. El lenguaje extraverbal corrobora los resultados obtenidos por la escala empleada para el estudio del compromiso académico. Las expresiones faciales y gestos denotan implicación emocional en la tarea y el tiempo de cumplimiento de los instrumentos fue rápido. En algunos casos se formularon preguntas, en forma de lenguaje para sí.

Como se observa en la tabla 1 se comprobó un predominio del nivel de compromiso académico alto en los estudiantes de segundo año de licenciatura en enfermería. El 54,17 % obtuvo puntajes superiores a 69; 17 de los estudiantes de la muestra, para un 35,41%, alcanzaron puntajes que los ubican con nivel medio de compromiso. Solo un 10,42% presentó nivel de compromiso bajo.

Tabla 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de compromiso

Nivel de compromiso	No	%
Alto	26	54,17
Medio	17	35,41
Bajo	5	10,42
Total	48	100,00

Fuente: Escala de Engagement Académico.

La escala de compromiso aplicada evalúa las dimensiones dedicación, vigor y absorción, que fueron asumidas en el presente estudio. Los resultados que se presentan en la Tabla 2 muestran que las tres dimensiones presentan niveles elevados. La dimensión vigor alcanzó cifras de puntuación superiores al resto de las dimensiones.

El 52,08 % de los sujetos de la muestra posee la dimensión vigor en un nivel alto, seguido por el 41,66 % poseedores de un nivel medio de esta dimensión. 3 estudiantes, que equivale a un 6,25 % presenta un nivel bajo en la dimensión vigor.

El análisis de la dimensión dedicación, muestra que fue la segunda dimensión con mayores resultados obtenidos. La mitad de los estudiantes (24) tienen un elevado nivel en la dimensión dedicación. Los niveles medio y bajo en esta dimensión, aparecen en el 37,50 % y el 12,50 % de los estudiantes, respectivamente.

Aunque la dimensión absorción tuvo cifras inferiores en relación al resto, de los 48 estudiantes de la muestra, el 43,75 % obtuvo un nivel alto, seguido por 33,33 % con un nivel medio y el 22,91 % con cifras que se corresponden con el nivel bajo de absorción como dimensión del compromiso académico.

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según dimensiones y nivel de compromiso académico

Dimensiones	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Vigor	25	52,08	20	41,66	3	6,25	48	100,00
Dedicación	24	50,00	18	37,50	6	12,50	48	100,00
Absorción	21	43,75	16	33,33	11	22,91	48	100,00

Fuente: Escala de Engagement Académico.

De forma general la integración de datos cualitativos y cuantitativos que supone el tipo de estudio realizado, permite a los investigadores no solo triangular la información, sino también enriquecer el dato numérico. Así ocurre con los resultados de la observación y el PNI, aplicados, que confirman la actitud positiva hacia la educación a distancia. En la valoración de los estudiantes predominan los aspectos positivos e interesantes. Se

señalaron 109 frases para referirse a lo positivo, con una media superior a dos frases por estudiante. Se expresó solo una frase por cada participante para señalar lo negativo. Fueron recopilados 87 enunciados que valoraban lo interesante la educación a distancia. Las expresiones “se usan medios atractivos”, “se puede revisar el contenido en varios lugares y dispositivos”, “da la posibilidad de estudiar en grupos, de seleccionar el momento ideal”, “se continúan los estudios a pesar de la situación”, “da más tiempo para concentrarse en los trabajos que hay que entregar”, “los profesores están disponibles a través de la tecnología” revelan la opinión de los estudiantes.

Dentro de los aspectos positivos está incluida la posibilidad de cumplir con otras labores extracurriculares como la pesquisa activa, que según la opinión de los entrevistados les da la opción de “interactuar con la población”, “adquirir habilidades para la comunicación”, “moldear el carácter”. Los movimientos corporales y la dimensión vocal de las conductas extra-lingüísticas, indican veracidad de la información. El tono de la voz y el uso de expresiones jocosas, apuntan a una afectividad positiva, sensación de entusiasmo y sentimiento de agrado, lo que se encuentra concebido en las dimensiones dedicación y absorción.

Los aspectos negativos señalados están dirigidos a la ausencia de la figura del profesor, “la dependencia que se hace de la tecnología”, “que puede fallar”, “las dificultades para aclarar dudas”, “la falta de interacción con el grupo”. Este último elemento fue mencionado también como algo positivo, a juicio de las autoras el grupo puede ser valorado de diferentes formas según la personalidad de los educandos, así puede ser considerado como un elemento distractor o un apoyo.

Mientras que en lo interesante se destaca lo “novedoso”, “actualizado”, “el uso de láminas, videos, gráficos”, y otros medios de enseñanza que pueden ser consultados en múltiples ocasiones, la posibilidad de contrastar o “comparar lo recibido en Internet”.

De manera general las opiniones ofrecidas por los estudiantes en la técnica de positivo, negativo e interesante, guardan relación con elementos que distinguen la educación a distancia, como son:

- La posibilidad de volver al contenido de los materiales en varias ocasiones, lo que supone el reconocimiento de distintas condiciones de aprendizaje y diversos ritmos para aprender en la educación a distancia.
- Mantener y ajustar el proceso docente, adecuándose a la situación epidemiológica, constituye expresión de la interacción con el contexto y el apego a

los principios sistémicos de adaptabilidad, retroalimentación, organización de esta enseñanza.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio pueden contrastarse con trabajos realizados en dos vertientes: el compromiso académico y la valoración de la educación a distancia.

La sociedad ahora está modelada por la ciencia y la tecnología y algunos investigadores consideran que no se debe soslayar el impacto que ha tenido para los hombres su avance. ⁽¹¹⁾Atemperarse a los cambios que produce el desarrollo científico-tecnológico es parte de la formación materialista dialéctica con la que se conciben los procesos educacionales en Cuba.

Sobre todo en el sector de la salud cubano, con una experiencia de más de 20 años en la Universidad Virtual de la Salud para el desarrollo de cursos en sus diferentes modalidades, se reconoce que a pesar de que los entornos virtuales están disponible en la red de INFOMED, existen dificultades relacionadas con la conectividad de estudiantes y profesores, que influyen de forma directa en la didáctica a emplear para conducir el proceso, al considerar los variados y desiguales medios de acceso.⁽¹²⁾Los centros de educación superior deben incluir estos adelantos en su quehacer para cumplir con su función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad.

Al analizar los resultados del presente estudio llama la atención el predominio de puntajes elevados en el nivel de compromiso y en las tres dimensiones establecidas. Aunque no fue objetivo del estudio establecer la relación del compromiso académico con el sexo, cabe señalar que en la muestra existe una mayoría femenina, coincidencia encontrada con múltiples estudios en enfermería y que se considera asociado a la percepción social y a la identidad profesional, ⁽¹³⁾lo que pudiera incidir en estos resultados.

El compromiso se ha asociado a múltiples variables y su estudio no se limita a estudiantes. En México, investigaciones realizadas en poblaciones de docentes universitarios también muestran elevados niveles de compromiso. ⁽¹⁴⁾

Las cifras encontradas en la dimensión vigor (la de mayor cantidad de puntos obtenidos), a juicio de las autoras, garantiza superar los obstáculos de las condiciones en las que se realiza el proceso docente y adaptarse a la nueva situación y a los cambios, lo que otorga el esfuerzo que precisan las actividades académicas. La presencia de esta dimensión implica energía, fuerza, empeño, motivación, persistencia.

En estudios realizados también en estudiantes de enfermería de Perú, los resultados muestran que la dimensión dedicación fue la de mayores cifras, con puntajes entre 69,3% y 3,4%. La no coincidencia con los resultados del presente trabajo, puede estar generada por el contexto social diferente y por las características de los estudiantes peruanos de combinar el estudio y el trabajo, lo implica un mayor reto para ellos. ⁽¹⁵⁾

Aunque la dimensión *absorción* también tuvo puntajes elevados, fue la que mostró menores cifras, lo que implica la disminución del disfrute e involucramiento y a largo plazo pudiera disminuir la perseverancia, concentración, y dar lugar al repetido abandono de las actividades habituales de estudio, con la consecuente caída del rendimiento.

Se coincide con los autores que consideran que el compromiso académico, posee gran valor como precursor del aprendizaje.⁽¹⁶⁾ En condiciones de educación a distancia es una variable que no solo puede predecir el éxito académico sino también contribuir a la adquisición de habilidades y destrezas, aspecto de particular importancia en la ciencia enfermería

Las opiniones dadas por los estudiantes en la técnica de positivo, negativo e interesante, guardan relación con lo encontrado por otros investigadores y con elementos que distinguen la educación a distancia. Se reconoce que el centro del aprendizaje es el estudiante, por lo que su motivación y compromiso resultan cruciales para lograr el aprendizaje autónomo.⁽¹⁷⁾ También se corrobora que las características generales de Moodle son óptimas para los procesos educativos que se desarrollan en la Universidad.

La combinación de la educación a distancia y actividades extracurriculares, introduce nuevas variables a tener en cuenta en el estudio del compromiso académico. En Cuba, dada la situación epidemiológica, los estudiantes de las ciencias médicas desarrollan una importante labor de pesquisa activa y de promoción y educación para la salud en las propias comunidades en las que residen, donde son guiados por un profesor y recaudan información social, clínica y epidemiológica, de casos con síntomas respiratorios. Esta labor fue muy valorada por los estudiantes sin que produzca modificaciones en el compromiso académico, lo que coincide con resultados de otros estudios. ⁽¹⁸⁾

La pesquisa, surge como una necesidad del país, se ha desarrollado de forma estable ⁽¹⁹⁾ y es apreciada por la población y por los propios estudiantes, quienes señalan un incremento en los conocimientos, habilidades y competencias profesionales adquiridas en la detección de enfermedades respiratorias agudas, además de implicar altos valores humanos.⁽²⁰⁾ Esta labor de los estudiantes ha causado altos niveles de satisfacción entre

los ciudadanos y pacientes en general, que se ha visto reflejada en redes sociales y algunas publicaciones científicas que la han evaluado. ⁽²¹⁾

El compromiso y entrega de los alumnos a la tarea de la pesquisa, además de contribuir de manera positiva en su formación, avala la calidad de los profesionales de la salud, y contribuye desde sus inicios en la formación de valores como el humanismo, la responsabilidad. ⁽²²⁻²³⁾

Las principales limitaciones de este trabajo residen en el tamaño muestral y en la pertenencia de los sujetos estudiados al segundo años de la carrera en la modalidad de curso regular diurno, lo que podría impedir que los resultados fueran contrastados con estudiantes de otros años académicos y con otra modalidad de estudio.

Sin embargo, para la ciencia enfermería el estudio reviste implicaciones por que aborda la continuidad en la formación de sus recursos humanos, a pesar de situación de aislamiento durante la pandemia de COVID-19. Esta ciencia se caracteriza por la presencia de valores, actitudes y una profunda vocación de servicio en sus profesionales, que requiere una sólida formación desde los años iniciales, por lo que este estudio puede tener implicaciones a largo plazo. Además el compromiso académico de sus estudiantes se considera una variable predictora de su desempeño y bienestar.

CONCLUSIONES

Existen elevados niveles de compromiso académico en los estudiantes de enfermería en condiciones de educación a distancia. Las tres dimensiones estudiadas alcanzaron niveles altos. La dimensión vigor obtuvo mayores puntajes que el resto de las dimensiones.

La educación a distancia ofrece la posibilidad del vencimiento escalonado del curriculum y un mayor tiempo para actividades extracurriculares muy valoradas como la pesquisa activa.

La combinación de la educación a distancia y el trabajo comunitario integrado (pesquisa) necesitan de un real compromiso académico por parte de los estudiantes para garantizar con calidad su formación integral y su propio desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agramonte Albalat B, Amechazurra Oliva M, Mata Fleites I, Treto Bravo I, Santana Hernández M, Álvarez Dueñas O. DIPLOPED: una alternativa de educación a distancia para la preparación pedagógica de docentes. Edumecentro. [Internet]. 2017

- [citado 10 Mar 2021]; 9(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/685>
2. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea].2019 [citado 27Feb 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/compromiso>
 3. Parada Contreras M, Pérez Villalobos CE. Relación del engagement académico con características académicas y socioafectivas en estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*. [Internet]. 2014 [citado 10 Mar 2021]; 28(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/143>
 4. Moreno Navarro V. Propiedades psicométricas de la Escala de Utrecht de Engagement Académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo Trujillo(México); [Tesis].Universidad Privada Antenor Orrego;[Internet]. 2019 [citado 19 Ene 2021]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4782>
 5. Vizoso Gómez CM. Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psy, Soc, & Educ*. [Internet]. 2019[citado 8 Feb 2021];11(3): 367-77. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2280>
 6. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión de la calidad de la educación pública. *Revista Educación*. [Internet]. 2017;[citado 25 Ene 2021]; 31(1): 143-63. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
 7. Parra Ponce P, Pérez Villalobos C. Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico Uwes – S (Versión Abreviada) en estudiantes de la psicología. *Rev. Educ. Cienc. Salud*. [Internet]. 2010 [citado 4Feb 2021]; 7(2): 128-33. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6282640>
 8. Pineda Báez C, Bermúdez Aponte JJ, Rubiano Bello A. Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. [Internet]. 2014 [citado 10 Mar 2021]; 20(2): 3-4. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/273168191>
 - 9 Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M P. *Metodología de la investigación*. Sexta edición Mexico D.F: McGraw-Hill Education; 2014.
 10. Medrano Leonardo A. Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. [Internet]. 2015[citado 23 Dic 2020] 2(40): 114-23.Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432012>.

11. Borges Jorge Z, Peralta Castellón L, Sánchez Rivas E, Pérez Rodríguez R. Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. Edumecentro. [Internet]. 2020 [citado 14 Ene 2021]; 12(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1520>
12. Vidal Ledo MJ, Gavilondo Mariño X. Docencia y tecnologías móviles. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 10 Mar 2021]; 32(2): 28-45. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1545>
13. Franco Coffré J A. Percepción social de la profesión de enfermería. Enfermería Actual de Costa Rica [Internet]. 2020 Junio [citado 2021 Mar 6]; (38): 272-81. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682020000100272&lng=en.<http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>.
14. Arias Patricio R., García Felipe E. Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico versión abreviada (uwess-9) en estudiantes ecuatorianos. Ajayu [Internet]. 2020 [citado 15 Oct 2020]; 18(1): 1-23. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100001&lng=es&nrm=iso
15. Yalpa Mojica D. La resiliencia y el compromiso en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería UNJBG-TACNA, 2019 [Tesis]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna(Perú); [Internet]. 2020 [citado 6 feb 2021]:p127. Disponible en: <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1031>
16. González Gamarra D, Charry Aysanoa J. Engagement en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería forestal de la UNSAAC. Ceprosimad [Internet]. 2018 [citado 5 may 2021]; 6(2):6-7. Disponible en: <https://www.journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/55>
17. Maluenda Albornoz J, Flores-Oyarzob G, Varas Contreras M, Díaz Mujica A. Comportamientos interpersonales del docente asociados al compromiso académico de estudiantes de primer año de Ingeniería. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. [Internet]. 2020 [citado 9 Feb 2021]; 19(39):145–61. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071851622020000100145&lng=es&nrm=iso

18. Cabrera Cruz N, Toledo Fernández A M. Los estudios de pesquisa activa en Cuba. Rev Cubana Salud Pública. [Internet]. 2008 Mar [citado 2021 Feb 23]; 34(1): 5-11. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662008000100015&lng=es
19. Piloto Tomé KM, González Piloto S, Piloto Gil AB, González Cordero F, Hernández Sanchidrian O. Pesquisa activa poblacional para la COVID-19 con estudiantes de las ciencias médicas en San Cristóbal. Artemisa. Cuba. INFODIR. [Internet]. 2021 [citado 23 Feb 2021]; (35):18-31. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1018>
20. Hernández-García F, Góngora-Gómez O. Rol del estudiante de ciencias médicas frente a la COVID-19: el ejemplo de Cuba. EducMed. [Internet]. 2020 [citado 12 Sep2020];21(4):281-2. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-rol-del-estudiante-ciencias-medicas-S1575181320300681>
21. Mawad Santos ME, Escobar Pérez Y, Ojeda Herrera R, Sánchez Alonso N, Urquiza Yero Y. Satisfacción acerca de la pesquisa asociada a la COVID-19, realizada por estudiantes de las ciencias de la salud. Rev. Electron Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta. [Internet]. 2020 [citado 12 Sept 2020]; 45(4): 134-39. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2347>
22. Pedraza Rodríguez EM, González Velázquez VE, López Baeza PM. Labor de los estudiantes de medicina cubanos en la pesquisa activa durante la pandemia del SARS-CoV-2. UNIMED. [Internet]. 2020 [citado 1 Mar 2021]; 2(3):305-7. Disponible en: <http://www.revunimed.scu.sld.cu>
23. Molina-Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Rev. electron. Zoilo. [Internet]. 2020 [citado 23 Feb 2021]; 45(3):211-22. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2260>